



ACTION : Collecte de données pour l'étude de marché sur le poisson 20 minutes, plus du temps en dehors de la classe

Il s'agit de l'activité principale pour le Projet d'action – Étude de marché sur le poisson. Les élèves feront la collecte d'échantillons de poisson à l'épicerie ou à la poissonnerie locale, puis prépareront des échantillons pour expédition au Centre pour la Biodiversité génomique situé à Guelph, en Ontario.

Connaissances et compétences antérieures

- Capacité à suivre les directives sur une application mobile
- Capacité à recueillir et à saisir une information exacte

Critères de réussite

- Soumission d'échantillons et de données à l'aide d'une application mobile

Plan d'échantillonnage de la classe
Protocole d'échantillonnage de poisson
(PowerPoint)

Lettre aux parents ou tuteurs

FR A1: Liste de contrôle pour la collecte d'échantillon par les élèves

Partie 1 : Planification

- Expliquez aux élèves que, comme dans les articles de **Réflexion 1 : L'hameçon**, ils devront se rendre à l'épicerie ou à la poissonnerie locale pour collecter un échantillon de poisson qui sera envoyé à un laboratoire aux fins de l'identification des séquences d'ADN (code-barres génétique).
- Avec la classe, vous devrez établir qui fera la collecte des échantillons (la trousse de l'application *LifeScanner* compte 4 flacons d'échantillonnage) et quels échantillons de poisson seront recueillis. Idéalement, les familles des élèves qui feront la collecte de poisson voudront bien manger le poisson (la partie inutilisée pour l'expérience) afin de minimiser le gaspillage de nourriture. De plus, l'endroit choisi pour la collecte de l'échantillon (épicerie et poissonnerie) sera déterminé pour obtenir une bonne couverture des magasins au détail de votre localité. Remettez à chaque élève chargé de la collecte d'échantillons une photocopie de la **Lettre aux parents ou tuteurs**, une lettre d'information à apporter à la maison.
- Remettez à chaque élève qui fera la collecte des échantillons un exemplaire de la **FR A1 : Liste de contrôle pour la collecte d'échantillon par les élèves**.
- Demandez à chaque élève qui fera la collecte des échantillons l'endroit où il souhaite se procurer l'échantillon en question. Indiquez ces choix dans le **Plan d'échantillonnage de la classe**. Les élèves devraient également inscrire cette information en haut de la **Liste de contrôle pour la collecte d'échantillon par les élèves**. Laissez l'espace de la colonne **Espèces** vide pour le moment (vous pourrez la remplir après le codage génétique des échantillons).
- Chaque élève chargé de la collecte d'échantillons devra également décider du type de poisson (voir la liste au bas du **Plan d'échantillonnage de la classe**) qu'il ou elle souhaite soumettre à un échantillonnage. Idéalement, les quatre échantillons seront des poissons différents et proviendront d'emplacements distincts.
- Avant de procéder à la collecte de l'échantillon, montrez aux élèves la présentation **Protocole d'échantillonnage du poisson**.

Les espèces de poisson pouvant être soumis à un échantillonnage sont :

1. Morue
2. Espadon
3. Saumon rouge
4. Saumon quinnat (parfois appelé saumon royal)
5. Vivaneau rouge
6. Vivaneau
7. Flétan de l'Alaska
8. Flétan du Pacifique

Partie 2 : Collecte de l'échantillon

- Pour procéder à la collecte de l'échantillon, les élèves devront se rendre à l'épicerie ou chez le poissonnier qu'ils ont sélectionné pour y acheter le poisson choisi. Il peut s'agir de poisson cru frais (comme celui dans le comptoir de poisson frais) ou de poisson cru congelé, mais dans les deux cas, le poisson ne doit pas être pané ni assaisonné avec une sauce ou des épices. Le poisson ne peut pas être en conserve ni emballé sous vide dans un sachet d'aluminium.



- Pendant que le poisson est encore dans son emballage original ou dans le présentoir en magasin, les élèves qui recueillent les échantillons devront saisir le lieu d'achat et les données d'étiquetage du poisson sur le site Web de LifeScanner.
- Pour préparer le poisson et l'apporter à l'école, chaque élève devra couper un petit morceau (grosueur d'un pois) de son poisson et le mettre dans le flacon. Les élèves pourront ensuite apporter l'échantillon à l'école.

Partie 3 : Expédition des échantillons

- Une fois tous les échantillons recueillis, expédiez-les dans l'enveloppe-réponse matelassée au port payé. Les échantillons seront envoyés au Centre pour la Biodiversité génomique à l'Université de Guelph pour analyse.

Activités complémentaires

- Si l'équipement est disponible, la classe peut apporter du poisson supplémentaire et réaliser sa propre extraction d'ADN, PCR et électrophorèse en gel avec les échantillons de poisson dans la classe.

LIENS WEB

- <http://www.dfo-mpo.gc.ca/fm-gp/sustainable-durable/index-fra.htm> (consulté le 6 septembre 2017)

Cette partie de Pêches et Océans Canada explique son rôle en fournissant aux Canadiens une pêche durable et une aquaculture durable, ainsi que des écosystèmes aquatiques sains et productifs. Ils décrivent également leur rôle dans la certification et la traçabilité.

- https://www.msc.org/?set_language=fr (consulté le 6 septembre 2017)

Le Marine Stewardship Council (MSC) est un organisme international sans but lucratif qui établit des normes, exerce des activités de sensibilisation, mène des programmes d'éducation, travaille avec des pêcheurs et informe le public sur les problèmes liés à la pêche et aux fruits de mer durables.

- <http://www.asc-aqua.org/index.cfm?lng=8> (consulté le 6 septembre 2017)

Le Aquaculture Stewardship Council (ASC) est un organisme à but non lucratif qui, avec les producteurs d'aquaculture, les transformateurs de fruits de mer, les entreprises de vente au détail et de restauration, les scientifiques, les groupes de conservation et les consommateurs, reconnaissent et récompensent l'aquaculture responsable grâce à l'étiquette de fruits de mer ASC. Choix social lors de l'achat de fruits de mer et contribuer à transformer les marchés de fruits de mer en matière de durabilité.

Vidéos

- <https://www.youtube.com/watch?v=GVogSIUCoDc&list=PLwzsqKng7nwP0taDIXvUm87X5qThRaXvj&index=3> - Que signifie le label MSC ? 1- Pérenniser les stocks de poissons (2016, 3 min 08 sec)
- <https://www.youtube.com/watch?v=tTnzROXWVng&list=PLwzsqKng7nwP0taDIXvUm87X5qThRaXvj&index=2> - Que signifie le label MSC ? 2 - Des espèces et habitats marins préservés pour le futur (2016, 2 min 43 sec)
- <https://www.youtube.com/watch?v=32rCtAXtXWg&list=PLwzsqKng7nwP0taDIXvUm87X5qThRaXvj&index=1> - Que signifie le label MSC ? 3 - Une gestion efficace des pêcheries (2016, 2 min 27 sec)
- <https://www.youtube.com/watch?v=XN0lzW2jPFs> - Pêche Durable Canada – Faites l'expérience de la différence Canadienne (2017, 1 min 51 sec)
- <https://www.youtube.com/watch?v=sdavnofwSps> - Nos scientifiques – d'un océan à l'autre (Pêches et Océans Canada) (1 min 38 sec)